

CURSO: Primero
UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA
FORMATO: ASIGNATURA
PROFESORADO: DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MATEMÁTICA
PROFESORA: Esp. GRACIELA DEL CARMEN COCUZZA
N° DE HORAS: 5 hs. semanales- Totales: 80 horas -1º Cuatrimestre
CICLO LECTIVO: 2012
CORRELATIVIDADES:

- Para cursar con Instituciones Educativa

FUNDAMENTACIÓN

Educar en tiempos de cambios tan vertiginosos como los actuales no es tarea sencilla, requiere de una gran capacidad de adaptarnos a una incertidumbre que se convierte en el marco de referencia de nuestros proyectos.

Desde el espacio de Pedagogía se invita a reflexionar acerca de los cambios en el aspecto educativo en el entorno social actual, a enriquecer la visión de la cultura y a analizar sobre los aportes de la Pedagogía en la sociedad globalizada y posmoderna en que vivimos

Uno de los objetivos de cualquier buen profesional consiste en ser cada vez más competente en su oficio. Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia: el conocimiento de las variables que intervienen en la práctica y la experiencia para dominarlas. La experiencia, la nuestra y la de los otros enseñantes. El conocimiento, aquel que proviene de la investigación de las experiencias de los otros y de los modelos, ejemplos y propuestas.

Se tendrá en cuenta el espíritu mercedario educando y redimiendo constante mente y acompañados por el carisma del **Padre José León Torres:**

“Una Institución es para hoy, para mañana y para siempre y son faros luminosos para alumbrarnos en las tinieblas de la vida”

OBJETIVOS

- **Contribuir** a la formación y difusión de una conciencia crítica y valorativa de la educación.
- **Promover** situaciones de comunicación oral y escrita interpretando y produciendo mensajes propios a la luz de los aportes de la pedagogía.
- **Resignificar** los marcos conceptuales construidos durante la formación de los estudiantes para responder a los contextos actuales.
- **Contrastar** el saber pedagógico-didáctico, con la realidad educativa
- **Desarrollar** *actitudes y valores* que configuren el perfil del docente del nivel que atañen a este espacio curricular
- **Desarrollar** *capacidades* que le permitan **aprender a aprender**, para llegar a ser docentes autónomos e integrados en su realidad socio-cultural de manera participativa-crítica-solidaria y comprometida, de acuerdo con el Paradigma Mercedario

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE TEMÁTICO N° 1: La Pedagogía y su objeto de estudio

- Aproximación al concepto de pedagogía como ciencia. Distintas concepciones filosóficas y psicológicas. Fundamentos teóricos.
- Diagnóstico pedagógico actual y los problemas de la educación..
- Conceptos básicos sobre el proceso de la educación: La educación como proceso de diferenciación integración. La educación como interacción educador educando. La escala de valores en el proceso educativo .Cultura y educación

EJE TEMÁTICO N° 2: Historia del pensamiento pedagógico

- La evolución del pensamiento pedagógico. La pedagogía comienza en la Grecia antigua. Del iluminismo de Rousseau a los días actuales.
- *Iluminismo*: Comenio el padre de la didáctica moderna. *Rousseau*: filósofo de la libertad como valor supremo. *Pestalozzi*: teórico que incorporó el afecto en la educación. *Herbart* organizador de la pedagogía como ciencia. *Dewey*: pensador que llevó la práctica a la escuela. *Montessori*: médica que valorizó al alumno. *Decroly*: primero en tratar el saber como uno solo. *Rogers*: Psicólogo al servicio del alumno.
- *Realismo*: *Durkheim* creador de la sociología de la educación. *Claparade*: pionero de la psicología de los niños. *Piaget*: biólogo que puso el aprendizaje en el microscopio. *Vigotsky*: teórico de la enseñanza como proceso social. *Skinner*: científico del comportamiento y del aprendizaje. *Freire*: consejero de la educación para la conciencia. *Stenhouse*: defensor de la educación en el día a día.
- Otros: *Jean Paul Sastre*. *Simón Rodríguez* . *Zingaretti*
- Paradigmas pedagógicos: salesiano-jesuíta-mercedario.

EJE TEMÁTICO N° 3: El pensamiento pedagógico actual:

- El desafío de educar hoy..Sentido y Misión de la educación
- Pedagogía de la intencionalidad- del consenso- del conflicto
- Pedagogía del encuentro como respuesta educativa, según J.C. Labaké
- Alternativas educativas, según D.Prieto Castillo.
- Acerca de los vínculos pedagógicos: los psicodinamismos implícitos en las interrelaciones: La identificación. La proyección. La transferencia afectiva. El vínculo profesor alumno.
- Los valores en educación. Distintas posturas, objetivos., la escuela y los valores
En aula virtual se trabajarán los temas propuestos mediante búsqueda de material bibliográfico y páginas Web., como así también en la Biblioteca del Instituto. Se propiciará la lectura y discusión grupal de los mismos para construir documentos elaborados por los alumnos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación y utilización de conceptos y principios explicativos provenientes de diferentes campos de conocimiento.
- Búsqueda, sistematización, análisis y exposición de información de fuentes primarias y secundarias, sobre temas vinculados a la didáctica como ciencia teórica-práctica.
- Establecimiento de analogías, entre la lectura de Videos y los ejes temáticos.
- Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes temas.
- Elaboración de diagramas que permitan presentar y organizar contenidos.

- Establecimiento de relaciones de intercambio de experiencias para la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones didácticas..
- Participación en el proceso de la construcción del conocimiento.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollo de una actitud reflexiva, crítica, ética y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes y del ejercicio permanente de la rigurosidad metodológica en los procesos de búsqueda de la verdad.
- Desarrollo de la responsabilidad en la función del docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar; para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, de las comunidades y de la sociedad, desde la perspectiva de sujeto copartícipe de los resultados del ejercicio de dicha función.
- Claridad en la comunicación de las ideas propias y apertura para receptar las opiniones ajenas.
- Seguridad y autonomía en la expresión individual de los contenidos aprendidos
- Actitud crítica a partir de la apreciación de la realidad educativa.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La Didáctica, se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos, de los distintos Campos de Formación y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

Actividades de clase:

- Exposición dialogada.
- Lectura y análisis de textos y videos.
- Discusiones grupales.
- Estudio dirigido individual y grupal.
- Guías de trabajo individual y grupal.
- Estudio de casos: elaboración y análisis de informes.
- Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
- Técnicas de graficación de lo comprendido: mapas conceptuales, redes conceptuales, cuadros sinópticos, síntesis, otros.
- Producción de informes a partir de guías.
- Elaboración de trabajos prácticos escritos y orales
- Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

Actividades extraclase:

- Búsqueda, registro e interpretación y elaboración de material bibliográfico para ser trabajado en clase.
- Evaluación de trabajos solicitados a los alumnos.
- Visita a páginas web de interés relacionadas con el nivel de Educación secundaria y su pedagogía..
- Horas de consulta.
- Uso del aula virtual para diversas actividades planificadas.

EVALUACIÓN:

DE PROCESO:

- a) Se efectuará en forma permanente evaluándose el desempeño individual y grupal
- b) Elaboración de trabajos prácticos planteados por la asignatura. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de las actividades planteadas durante las horas presenciales.
- d) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco: 75% o el 60% en casos especiales

DE RESULTADO:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra, con fechas a consensuar.
- b) Se tomará un Parcial, con su respectivo recuperatorio.

ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD

1. Regularidad en la unidad curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.
2. Asistencia: 75% o 60% en casos especiales.
3. La calificación de aprobación será con la escala de **puntuación de 60 % (4 cuatro) a 100%**, (10 diez), según la normativa y reglamentación Institucional. _Cuando el caso lo merezca por la calidad relevante de la trayectoria del alumno y del trabajo presentado, se podrán efectuar menciones especiales
4. Examen Final ante tribunal.

Nota: rige como norma supletoria el RAM.

BIBLIOGRAFÍA

- LABAKE, J.César (1986) **El problema actual de la educación-hacia una “pedagogía del encuentro”**- Ed. Bonnum- Bs.As.
- ALLIDIÈRE, Noemí (2002) **El vínculo profesor alumno**-Ed. Biblos-Bs.As.
- GRANDES PENSADORES- (2005) **Historia del pensamiento pedagógico occidental**-1° Ed.-Educación Papers Editores.
- PETTY, Miguel S.J. **El desafío de educar hoy**- Hacia un paradigma pedagógico personalista. 1° ed. Bs. As. -Ed. Bonnum- 2010
- AGUILAR, Mario y BIZE; Rebeca **Pedagogía de la Intencionalidad**-1° ed. Rosario- Homo Sapiens, 2011.
- SERRA, Silvia (2005), **Autoridad, violencia, tradición y alteridad: la pedagogía y los imperativos de la época**.-1° ed.-Bs.As. Ed. Novedades Educativas.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (2011). **Diseño Curricular** para la Formación Docente inicial. Profesorado en Matemática..Física, Biología y Química Mendoza.
- GALLEGO, ORTEGA, José Luis, (1998) **Educación Infantil**- Ed.Aljibe- Bs. As.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26. 206.
- PRIETO CASTILLO, D. (1993). **“Educar con sentido”**. EDIUNC, Mendoza.
- FELMAND, Daniel, (2008), **“Ayudar a enseñar”**. Aique. Bs.As.
- ÁLVAREZ, ROJO, Víctor, **“Diagnóstico pedagógico”**, Ed. Alfar- Sevilla- 1984.
- **Páginas Web.**
- Revistas EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN (Ministerio de Educación –Presidencia de la Nación)-(2008-2009-2010)- Bs. As.

Mendoza, mayo 2012.

Profesora: Esp. Graciela Del Carmen Cocuzza de Larese